



I- Le deuxième degré ou degré d'orientation (Généralités) – p. 2

II- La construction d'un projet personnel – p. 3

III- Le 2<sup>e</sup> degré au Collège Saint-Michel

- Une communication aux élèves – p. 4
- Le 2<sup>e</sup> degré : Objectifs et moyens de la politique éducative – p. 9
- Le 2<sup>e</sup> degré : Programme d'études (grille d'options) – p. 10
- Le 2<sup>e</sup> degré : Prolongements de la grille d'options jusqu'au 3<sup>e</sup> degré – p.11
- Le 3<sup>e</sup> degré : Programme d'études au 3<sup>e</sup> degré – p. 12

IV- Descriptifs des différents cours au 2<sup>e</sup> degré

- L'éducation physique – p. 14
- Le Français – p. 15
- La Géographie – p. 18
- L'Histoire – p. 20
- La Mathématique – p. 22
- Le Néerlandais – p. 24
- La Religion – p. 26
- Les Sciences – p. 27
- L'Anglais – p. 30
- Le Grec – p. 33
- Le Latin – p. 35
- Les Sciences économiques – p. 38
- Les Activités complémentaires – p. 40

## 1. Son objectif

Sur base de l'observation réalisée en 1re et 2e, en concertation avec les professeurs, les parents, le Centre Psycho-Médico-Social, et exprimée dans les bulletins, bilans, attestations, avis, rencontres multiples, il s'agit de choisir et d'appliquer un programme d'études répondant aux aptitudes et aux goûts décelés, libérant au maximum la possibilité et la volonté d'intelligence et de travail, de réflexion et d'expression, au bénéfice d'une formation vraiment personnelle et responsable.

## 2. Ses présupposés

L'élément le plus important d'un programme scolaire réside dans sa correspondance avec les capacités réelles et l'intérêt de l'élève.

Réaliser des choix de personne vraiment responsable exige :

- la réflexion et le dialogue,
- le courage d'évaluer les contraintes et de peser les objections,
- l'audace de prendre des risques,
- la lucidité sur ses aptitudes et sur ses vraies motivations,
- le dépassement de ses caprices passagers,
- l'intelligence des objectifs à long terme sans céder à la fascination de l'immédiat,
- la ténacité dans les cheminements modestes sans lesquels ne s'acquiert aucune vraie compétence et ne pourra se dire aucune parole autorisée ni exercer aucune action efficace.

## 3. Ses formes d'enseignement

Quatre : enseignement général, technique, artistique, professionnel.

Elles sont définies par le volume et le contenu des options de base choisies.

## 4. Ses sections

Trois sections de TRANSITION : l'enseignement général, l'enseignement technique ou l'enseignement artistique.

Elles préparent normalement à la poursuite des études jusqu'au niveau de l'enseignement supérieur et consacrent à la formation générale un nombre prédominant de périodes par semaine.

**Le Collège Saint-Michel organise uniquement de l'Enseignement Général de Transition.** Il ne sera donc pas tenu compte ici de la section de Qualification d'enseignement technique ou d'enseignement artistique, ni de la section de Qualification d'enseignement professionnel.

## 5. Ses débouchés

En section de Transition ou bien le troisième degré de Détermination ou bien une quatrième année de Réorientation.

## 6. Ses options et ses activités complémentaires

### L'option de BASE :

Elle représente le **choix principal** de l'élève et constitue son « **orientation** » d'études.

Elle l'occupe au moins **quatre périodes** par semaine et se distingue en :

- option simple : définie par un seul cours,
- option groupée : définie par l'addition de plusieurs cours ; propre aux enseignements technique, artistique et professionnel.

Le Collège Saint-Michel n'organise que des options simples en 3<sup>e</sup> – 4<sup>e</sup>.

Le choix d'au moins une option de base s'impose pour chaque élève : l'Anglais, les Sciences économiques, le Latin et/ou le Grec.

### L'activité COMPLÉMENTAIRE

Elle équilibre, approfondit ou adapte l'option de base et la formation commune et elle l'occupe au maximum durant deux fois deux périodes par semaine.

## II- La construction d'un projet personnel

Une orientation se construit dans l'ouverture et pas dans l'unique ambition de rester coûte que coûte dans une école ou dans l'enseignement Général de Transition.

C'est pourquoi les autres formes et sections d'enseignement sont à envisager dans le cadre de la construction d'un projet personnel.

Lors de la réunion lors de laquelle la Direction-adjointe rencontrera les parents des élèves de 2S et de 2C, l'équipe du P.M.S. évoquera plus en détails les autres formes et sections d'enseignement. (*cette année 2022, envoi d'une capsule vidéo*)

Cependant l'ensemble de cette information (quelle(s) école(s) organise(nt) telle ou telle forme et/ou section) est disponible auprès de l'équipe du Centre P.M.S. Rappelons que l'orientation est une des missions essentielles confiées aux centres P.M.S.

Des permanences régulières sont organisées au local P.M.S. du Collège (Tél : 02/739.34.32) à l'intention des élèves.

Les parents sont de préférence reçus au Centre PMS: Place de l'Alma 3 à 1200 Bruxelles (02/896.54.51).

## Communication aux élèves qui abordent le 2e degré

Cher(e) élève,

Ton arrivée au 2<sup>e</sup> degré, si elle a effectivement lieu, comme prévu, en septembre prochain, te fera découvrir un nouveau décor, un nouveau style éducatif mais aussi de nombreux nouveaux défis scolaires.

### **1. Un changement de décor**

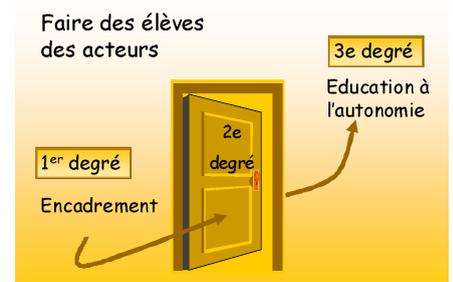
Le deuxième degré se situe entièrement au 3<sup>e</sup> étage. Les douze classes de 3<sup>e</sup> année se succèdent les unes aux autres et se répartissent de part et d'autre du bureau de leurs éducateurs.

La cour de récréation quant à elle, n'est pas modifiée. Il s'agit de la cour 2-3.

Avec ton arrivée en 3T, tu achèves donc le Cycle 1. Pour rappel, ce cycle :

- c'est une *équipe* soudée avec une structure de niveau composée du Directeur adjoint, Monsieur Hemeryck et de son adjointe, Madame Mestag ; de la CPE (Madame Stasse) et de quatre éducateurs; Monsieur Sépulchre étant responsable des 3<sup>e</sup>.
- Les titulaires constituent une pièce maîtresse de notre système éducatif. Avec leurs collègues, les professeurs de branche, ils donneront du caractère à ta vie en classe :
- c'est aussi un *style* qui a du "punch" parce que nous nous efforçons d'injecter le "l'énergie" de nos élèves dans un projet de niveau dynamique, imaginatif et solidaire.

Faisant charnière avec les degrés inférieurs (1<sup>e</sup> - 2<sup>e</sup>) et supérieurs (5<sup>e</sup> - 6<sup>e</sup>), et donc avec deux styles éducatifs très différents, le deuxième degré (3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup>) ambitionne de t'aider à devenir, plus réfléchi, plus autonome et plus responsable tant dans tes comportements que dans l'exercice de ta scolarité.



### **2. Des choix optionnels**

Outre 22 heures de formation commune obligatoire (Éducation physique, Géographie, Histoire, Français, Mathématique, Néerlandais et Religion catholique), tu devras suivre :

- un cours de Sciences à 3 heures ou à 5 heures par semaine.
- un cours d'Anglais à 2 ou 4 heures par semaine.
- un cours de Latin et/ou de Grec ou un cours de Sciences économiques (sauf pour le module 1 construit sur les seules Sciences 5 – Langues modernes 8).

**Qui dit options, dit choix...**

**... Qui dit choix dit bon choix ou mauvais choix.**



Choisir une option parce que tes copains optent pour la même, choisir une option car le module optionnel comporte moins d'heures de cours, choisir une option car il y aurait moins de travail sont autant de considérations qui risquent de t'entraîner vers un mauvais choix.

**Tes aptitudes, ton goût pour la matière choisie mais aussi ton goût à l'effort sont les seuls facteurs qui devront guider tes choix.**

Voici quelques questions parmi d'autres, qui pourront t'aider à faire un choix bien réfléchi :

- *Est-il raisonnable d'opter pour le cours d'Anglais 4, alors que tu éprouves déjà les pires difficultés en Néerlandais et que, par exemple, l'étude du vocabulaire constitue une difficulté majeure pour toi?*
- *Est-il réfléchi de continuer en Latin alors que tu éprouves un dégoût profond de cette matière ?*
- *Est-il raisonnable de t'embarquer en Sciences 5 alors que tu éprouves déjà beaucoup de difficultés en Mathématique et que ces difficultés te rattraperont dès le premier problème en Physique ?*
- *Est-il judicieux de choisir les Sciences économiques alors que tu éprouves des difficultés en Mathématique et que tu détestes mémoriser [sache-le le calcul et la mémorisation de notions notamment juridiques seront au menu] ?*
- *Vers quels choix pourrais-je me diriger en 5-6 où l'on propose 31 modules de choix ?<sup>1</sup>*

**Quoi qu'il en soit, à toi de peser le pour et le contre, avant de faire ton choix, car tu devras normalement maintenir tes options telles quelles en 4<sup>e</sup> année.**

### **3. Les écueils sur ta route**

#### **A. Les programmes**

Les obstacles ne manqueront pas sur ta route à commencer par les difficultés que tu rencontreras dans les objectifs et les contenus des neuf ou dix cours inscrits au programme de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années.

Tu devras assimiler méthodiquement (c'est-à-dire, comprendre, retenir et exploiter) des connaissances que les professeurs te demanderont de mettre en œuvre à bon escient pour accomplir des tâches qui réclameront de ta part des compétences telles que : communiquer, analyser, appliquer, critiquer, synthétiser, résoudre, etc...

Ce sera d'autant plus difficile que les épreuves certificatives (examens, synthèses...) loin de se borner au domaine de la restitution, réclameront que tu exerces ces compétences sur des situations nouvelles.

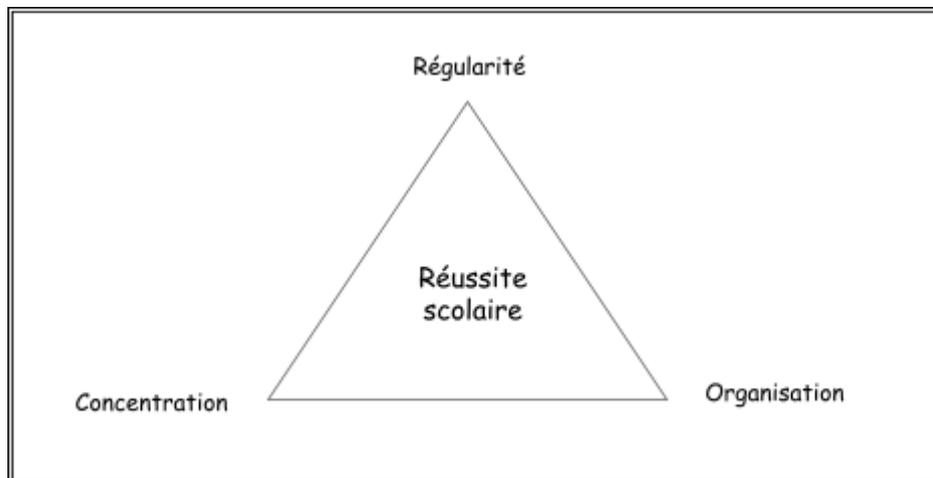
---

<sup>1</sup> À cet effet, tu trouveras aux pages 13 à 15 de ce livret une comparaison entre les programmes d'études disponibles aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés ainsi que les grilles d'options du 3<sup>e</sup> degré. Examine attentivement ces informations avec tes parents, elles pourraient peut-être te permettre de découvrir des filières ou des alternatives éclairantes sur les choix qui s'imposent à toi !

## B. La quantité de travail

Pour réussir en 3<sup>e</sup> et en 4<sup>e</sup> années, pas besoin d'être un génie. Si tu réussis correctement ta 2<sup>e</sup> année, c'est que tu as tout le potentiel requis.

Par contre, sois en convaincu, **tu devras augmenter ta quantité de travail quotidien**. Et cela en dépit des activités extra-scolaires (sportives, culturelles, sociales, etc.) que nous t'encourageons à maintenir. Ta force personnelle de travail sera déterminante.



## C. L'organisation

Sois en certain également, la tactique qui consiste à **ouvrir ton journal de classe pour te rendre compte des devoirs et des leçons du lendemain aura ses limites !**

La quantité et la complexité du travail à accomplir exigeront de toi **une régularité exemplaire depuis les premiers jours** de la rentrée alliée à **une organisation personnelle sans faille**. Cette organisation te permettra de te préparer correctement à beaucoup d'échéances à court, moyen et longs termes.

Centre scolaire Saint-Michel  
2<sup>e</sup> degré

Planning de travail de ..... T...

Semaine du .... / .... au .... / ....									
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche		
16h30			14h00	16h30		10h00			
17h00			14h30	17h00		10h30			
17h30			15h00	17h30		11h00			
18h00			15h30	18h00		11h30			
18h30			16h00	18h30		12h00			
19h00			16h30	19h00		12h30			
19h30			17h00	19h30		13h00			
20h00			17h30	20h00		13h30			
20h30			18h00	20h30		14h00			
21h00			18h30	21h00		14h30			
21h30			19h00	21h30		15h00			
22h00			19h30	22h00		15h30			
			20h00			16h00			
			20h30			16h30			
			21h00			17h00			
			21h30			17h30			

**Bref, tu devras** renoncer à tout amateurisme dans ta manière de travailler et, au contraire, **te montrer très professionnel**. En cas de difficultés d'organisation, le PMS ou la cellule "méthodo" constitueront pour toi une balise précieuse.

## L'information des élèves du 2<sup>e</sup> degré et de leurs parents

### Pour les élèves

Pour te faire découvrir les programmes d'études disponibles au 2<sup>e</sup> degré et t'aider à élaborer ton *choix provisoire*, voici la succession des différentes étapes de ton information :

- Monsieur Hemeryck, Directeur adjoint au Cycle 1, te fera un exposé devant la classe où il présentera le cadre général et les principaux enjeux du passage du degré d'observation au degré d'orientation. Il te décrira précisément les caractéristiques des choix au Collège Saint-Michel.
- Les professeurs "coordonnateurs" du second degré, à leur tour, te rencontreront pour te fournir toutes les indications relatives à leurs cours. Grâce à eux, tu découvriras ce que proposent et exigent des élèves, les cours de Sciences – Latin – Sciences économiques – Anglais et Grec qui sont, tu le sais, tous **optionnels**.

### Pour les parents

Pour permettre aux parents de seconder efficacement leur enfant au moment de son choix d'étude, une *CAPSULE VIDÉO d'informations (les conditions Covid ne permettent pas encore une rencontre en présentiel)* sera envoyée par Monsieur Hemeryck le 24 février.

Il s'efforcera de décrire le parcours d'un élève du 2<sup>e</sup> degré tout au long des objectifs liés à la vie et au projet de l'école.

## Le choix provisoire

Forts de cette information riche et précise, toi et tes parents, vous serez invités à communiquer au titulaire de ta classe la feuille de ton choix *provisoire* [**échéance** : le mercredi 9 mars].

- Celui-ci fera ensuite l'objet d'un examen par les membres de la Direction du niveau et du Conseil de classe. Les commentaires sur les choix seront communiqués dans **par ton/ta titulaire qui y joindra les formulaires du choix provisoire et du choix définitif**.
- Et c'est sur base de leurs commentaires et de leurs avis que tu devras rentrer ton choix *définitif*, après le congé de Pâques [**échéance** : le vendredi 22 avril]

## En attendant...

J'ai commencé ma communication par ce curieux préambule : *“Ton arrivée au 2<sup>e</sup> degré, si elle a effectivement lieu, comme prévu, en septembre prochain...”*.

Permetts-moi d'y revenir pour conclure ce mot :

- si ta réussite, en fin d'année, est actuellement loin d'être assurée ;
- si tes professeurs, tes parents ne cessent de te recommander de te montrer plus appliqué en classe, plus régulier dans l'étude à domicile ;
- si tout le monde s'accorde à réclamer de ta part plus d'efficacité, plus d'efficiency dans ton organisation ;

Cela signifie qu'il te faudra apporter très rapidement les changements qui s'imposent dans tes priorités et tes investissements faute de quoi la rentrée en septembre en 3<sup>e</sup> année pourrait bien se faire sans toi.

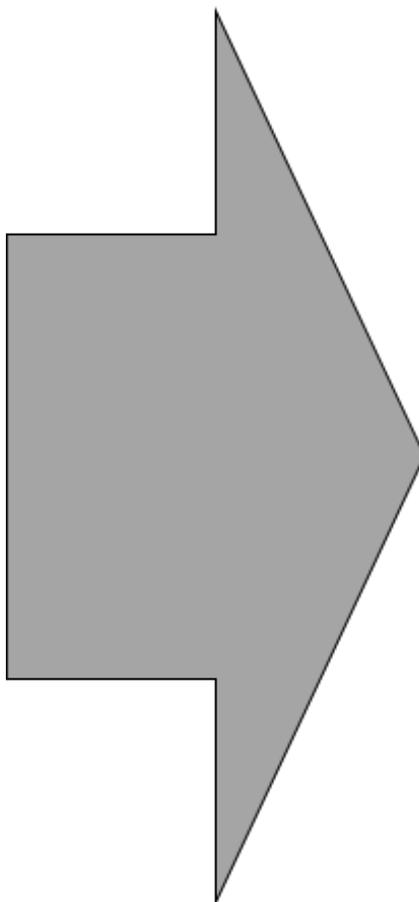
Les conditions d'avenir au 2<sup>e</sup> degré que je viens d'évoquer pour toi devraient te procurer une motivation supplémentaire pour réussir ta 2<sup>e</sup> année.

Au travail ! Et bonne chance !

Olivier Hemeryck

## Objectifs et moyens de la politique éducative

OBJECTIFS
Éduquer progressivement à l'autonomie et à la participation.
Faire de l'élève l'acteur de sa politique scolaire
Ouvrir l'élève à la solidarité
Promouvoir le dépassement de soi, l'engagement et la sortie de la médiocrité



MOYENS D' ACTIONS
Installer un climat de travail <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Calme, sérénité, concentration.</li><li><input type="checkbox"/> Ponctualité – organisation</li></ul>
Mobiliser <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Récollecion – retraites – rencontres – expériences.</li><li><input type="checkbox"/> Journée pédagogique des élèves mises au point par les élèves pour les élèves (exclusion – assuétudes – vie saine – éducation affective).</li></ul>
Occuper le terrain <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Prévenir les dérapages.</li><li><input type="checkbox"/> Encourager.</li></ul>
Écouter – Dialoguer <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Dialogue dans les classes par l'intermédiaire des titulaires, de l'encadrement éducatif, des délégués des élèves.</li><li><input type="checkbox"/> Longs entretiens individuels + accompagnement (<i>Cura personalis</i>) malgré le nombre.</li></ul>
Sanctionner («Éduquer, c'est aussi punir») <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Entretien préalable.</li><li><input type="checkbox"/> Gradation dans les sanctions en faisant preuve d'imagination. Et cela, de manière à ce que l'élève soit impliqué (lettres ; contrats dont l'élève fixe les clauses et les modalités d'évaluation).</li></ul>

## Programme d'étude au 2e degré

### Nombre d'heures de cours :

33h de cours par semaine → 22 heures de formation commune  
→ 11 heures de formation optionnelle

### Formation commune :

- Éducation phys. – 2h
- Français – 5h
- Géographie – 2h
- Histoire – 2h
- Mathématique – 5h
- Néerlandais – 4h
- Religion – 2h

### Formation optionnelle :

Module 1	
Sciences	5
Anglais	4
HES/STEM*	1
Autonomie	1

Module 2	
Sciences	3
Anglais	4
Sc. économ.	4

Module 3	
Sciences	3
Anglais	2
Sc. économ.	4
STEAM**	1
Autonomie	1

Module 4	
Sciences	5
Anglais	2
Sc. économ.	4

Module 5	
Sciences	5
Anglais	2
Grec	4

Module 6	
Sciences	3
Anglais	4
Grec	4

Module 7	
Sciences	3
Anglais	2
Grec	4
STEAM**	1
Autonomie	1

Module 8***	
Sciences	3
Latin	4
Grec	4

Module 9	
Sciences	3
Anglais	2
Latin	4
STEAM**	1
Autonomie	1

Module 10	
Sciences	5
Anglais	2
Latin	4

Module 11	
Sciences	3
Anglais	4
Latin	4

\*Histoire et Éthique des Sciences en 3<sup>e</sup> année – Sciences-Technologie-Ingénierie (E)- Mathématique en 4<sup>e</sup> année.

\*\*Sciences-Technologie-Ingénierie (E)-Arts- Mathématique en 3<sup>e</sup> et en 4<sup>e</sup> années

\*\*\* Les élèves ayant choisi le module 8 peuvent rajouter une 34<sup>e</sup> heure de cours facultative à leur horaire : Anglais 1.

Remarque : Le choix d'options se fait pour le degré (3<sup>e</sup> ET 4<sup>e</sup> années).

## Programme d'étude au 2<sup>e</sup> degré et ses prolongements au 3<sup>e</sup> degré

2 <sup>e</sup> degré		3 <sup>e</sup> degré	
Éducation physique	2h	Éducation physique	2h
Histoire	2h	Histoire	2h
Géographie	2h	Géographie	2h
Français	5h	Français	5h
Religion	2h	Religion	2h
Néerlandais	4h	Néerlandais	2h ou 4h
Mathématique	5h	Mathématique	4h ou 6h ou 6 + 2h
Sciences	3h ou 5h	Sciences de base	3h
		Sciences générales	6h
		Physique	1h
Anglais	1h ou 2h ou 4h	Anglais	2h ou 4h
Sciences économiques	4h	Sciences économiques	4h
Latin	4h	Latin	4h

## Programme d'étude au 3<sup>e</sup> degré

<b>GRILLE d'OPTIONS    2022 - 2023    -    TROISIÈME DEGRÉ</b>
--

**FORMATION COMMUNE OBLIGATOIRE** : Éducation physique 2h ; Géographie 2h ; Histoire 2h ; Religion 2h ; Français 5 h.

**FORMATION COMMUNE A CARACTÈRE OPTIONNEL** :

Minimum

- 2 périodes/semaine de Néerlandais,
- 4 périodes/semaine de Mathématique
- et 3 périodes/semaine de Sciences

Soit au total **22 périodes par semaine** pour la formation commune.

Il reste des cours pour 9 à 11 périodes par semaine.

En fonction de ses capacités et de ses goûts, l'élève choisira un programme d'études (un module) parmi ceux proposés dans le **tableau se trouvant au verso de cette feuille**.

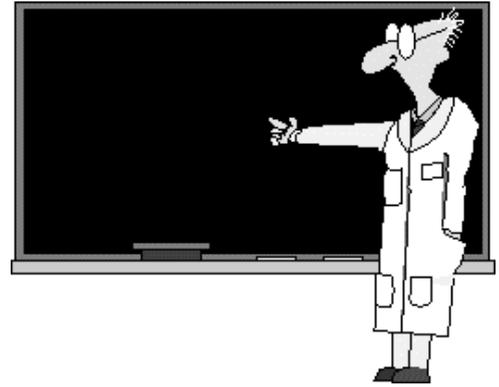
**REMARQUES**

- 1) *Nous attirons l'attention sur le fait que **légalement, on ne peut pas changer d'option(s) de base entre la cinquième et la sixième année.***
- 2) ***Le cours d'Anglais 1h (\*)** est un cours facultatif présent dans certains modules. Il est fixé dans l'horaire. L'élève qui y souscrit s'engage à le suivre toute l'année.*

	S C I E N C E S								S C . 6 - L A T I N	
Module	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Formation commune à caractère optionnel	Néerl. 4 Math. 6 Sc. 6	Néerl. 4 Math. 4 Sc. 6	Néerl. 2 Math. 4 Sc. 6	Néerl. 4 Math. 6 Sc. 6	Néerl. 2 Math. 6 Sc. 6	Néerl. 4 Math. 6+ Sc. 6	Néerl. 2 Math. 6+ Sc. 6	Néerl. 4 Math. 4 Sc. 6	Néerl. 4 Math. 4 Sc. 6	Néerl. 2 Math. 4 Sc. 6
Options	Anglais 4		Anglais 4		Anglais 4		Anglais 4	Anglais 4	Latin 4	Anglais 4 Latin 4
Activités complémentaires		Anglais 2 Philo 2	Philo 2	Anglais 2 Physique 1	Physique 1	Anglais 2 Math +2	Math +2		Anglais 2	

	S C . 6 - G R E C		S C I E N C E S E C O N O M I Q U E S					L A N G U E S 8		
Module	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Formation commune à caractère optionnel	Néerl. 4 Math. 4 Sc. 6	Néerl. 2 Math. 4 Sc. 6	Néerl. 4 Math. 4 Sc. 3	Néerl. 4 Math. 4 Sc. 3	Néerl. 2 Math. 4 Sc. 3	Néerl. 4 Math. 6 Sc. 3	Néerl. 2 Math. 6 Sc. 3	Néerl. 4 Math. 6 Sc. 3	Néerl. 4 Math. 4 Sc. 3	Néerl. 4 Math. 6+ Sc. 3
Options	Grec 4	Grec 4 Anglais 4	Sc. écon. 4 Anglais 4	Sc.écon. 4	Sc. écon. 4 Anglais 4	Sc. écon. 4	Sc. écon. 4 Anglais 4	Anglais 4	Anglais 4	Anglais 4
Activités complémentaires	Anglais 2			Anglais 2 Philo 2	Philo 2	Anglais 2		Philo 2	Philo 2	Math +2

	G R E C				Latin -Grec	L A T I N					
Module	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Formation commune à caractère optionnel	Néerl. 4 Math. 4 Sc. 3	Néerl. 4 Math. 6 Sc. 3	Néerl. 2 Math. 6 Sc. 3	Néerl. 4 Math. 6+ Sc. 3	Néerl. 4 Math. 4 Sc. 3	Néerl. 4 Math. 4 Sc. 3	Néerl. 4 Math. 4 Sc. 3	Néerl. 2 Math. 4 Sc. 3	Néerl. 4 Math. 6 Sc. 3	Néerl. 2 Math. 6 Sc. 3	Néerl. 4 Math. 6+ Sc. 3
Options	Grec 4 Anglais 4	Grec 4	Grec 4 Anglais 4	Grec 4	Grec 4 Latin 4	Anglais 4 Latin 4	Latin 4	Anglais 4 Latin 4	Latin 4	Anglais 4 Latin 4	Latin 4
AC		Anglais 2		Math. +2 Anglais 1*	Anglais 1*		Anglais 2 Philo 2	Philo 2	Anglais 2		Math +2 Anglais 1*



- L'Éducation physique – page 15
- Le Français – page 16
- La Géographie – page 18
- L'Histoire – page 20
- La Mathématique – page 22
- Le Néerlandais – page 24
- La Religion – page 26
  
- Les Sciences – page 27
- L'Anglais – page 30
- Le Grec – page 33
- Le Latin – page 35
- Les Sciences économiques – page 38
  
- Les activités complémentaires - page 40

## Éducation physique

2 périodes par semaine de formation commune

**Mens sana in corpore sano**  
Sport = médecine préventive

Le cours d'Éducation Physique participe à l'épanouissement et au développement de la personne de l'élève pour aider au mieux sa croissance afin de devenir adulte.

Le maître-mot est le **respect** :

- vis-à-vis de l'adulte
- entre jeunes
- vis-à-vis des règles et du fair-play

### Les objectifs du programme sont :

- développer des attitudes et des aptitudes polyvalentes
- apprendre à se connaître physiquement et moralement
- découvrir son identité personnelle dans l'optique de grandir
- acquérir, au travers du développement de la motricité, de l'autonomie et de la coopération

### Le cours est basé sur quatre axes :

- **Axe sécurité**
  - o circuit audace et sécurité
  - o cycle d'escalade
  - o 1 journée à Dinant-Aventure pour les 3<sup>es</sup>
- **Axe santé**
  - o batterie de tests "Eurofit" 2 fois par an
  - o préparation physique (étirement, vélocité, force, puissance alactique)
  - o test d'endurance
- **Axe expression :**
  - o création d'un enchaînement en danse, step, aérobic, fitness ou acrogym basé sur un thème en 3<sup>e</sup> et sans thème en 4<sup>e</sup>.
- **Axe sports :**
  - o application et perfectionnement des techniques acquises au 1<sup>er</sup> degré en situation de jeu plus évoluée dans les différents sports collectifs (volley-ball, basket-ball, handball et mini-football).
  - o nouvelles compétences aux agrès en Gymnastique Sportive.
  - o perfectionnement en Tennis de Table.



En 3-4, le cours de français te permettra d'exercer trois compétences qui te seront précieuses pour l'ensemble de tes études et dans la vie en général : la lecture de textes, l'expression écrite sous forme d'argumentation et l'expression orale.

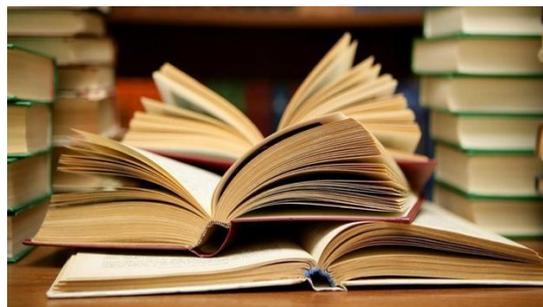
### 1. Ton cours de français de troisième

En matière de lecture de textes, le premier trimestre de ta troisième accordera une place très importante à la littérature. Tu auras en effet l'occasion de découvrir de nombreux récits, tels que des nouvelles réalistes ou policières, que tu seras amené à analyser. Tu apprendras que l'écriture d'une histoire respecte un certain nombre de lois et que les auteurs placent dans leurs textes des indices précieux. La maîtrise de ces lois et le repérage précis de ces indices te permettront de mieux apprécier tes lectures et de bien comprendre le sens des récits lus.

En ce qui concerne l'expression écrite, la première partie de l'année te conduira peut-être à écrire une nouvelle policière, mais surtout à rédiger des résumés incitatifs, c'est-à-dire des résumés d'un récit que tu complèteras avec un avis personnel. À cette occasion, tu apprendras à justifier le jugement que tu portes sur une œuvre au moyen de critères précis, qu'il s'agisse de l'originalité, de l'intérêt du thème, de l'effet produit sur le lecteur.

À partir du mois de janvier, la compétence de lecture de textes prendra deux directions. D'une part, ton professeur te fera explorer des genres aussi différents que la chanson, l'épopée ou la littérature courtoise. Ta tâche consistera à repérer les caractéristiques de ces genres et à apprendre à construire des commentaires des textes lus. D'autre part, au moyen d'articles de presse ou de publicités par exemple, tu t'entraîneras à analyser des textes argumentatifs (les textes qui cherchent à convaincre le lecteur, comme tu le sais déjà). Le défi à relever sera de comprendre les intentions des auteurs et de repérer la manière dont ils construisent leur argumentation. Tu découvriras que notre langue fourmille de possibilités pour exprimer des nuances aussi diverses que le but, la cause, la conséquence ou l'opposition. Parallèlement à ces apprentissages, tu rédigeras toi aussi des argumentations. Elles prendront le plus souvent la forme de lettres de demande, ce qui t'imposera de savoir construire des arguments et de relier efficacement tes idées entre elles.

Enfin, tu seras amené également au cours de ta troisième année à prendre la parole devant la classe pour des exposés ou des compte-rendus sur des sujets fort variés.



## 2. Ton cours de français en quatrième

La manière dont tu exerceras ta compétence de lecture en quatrième ne devrait pas te dépayser. En effet, tu retrouveras l'analyse de textes littéraires et argumentatifs. En littérature, tu t'appuieras sur le travail réalisé en troisième pour découvrir de nouveaux genres, qu'il s'agisse de la littérature fantastique ou du théâtre pour ne citer que deux exemples.



Comme en troisième, tu t'entraîneras à repérer les caractéristiques de ces genres et tu te familiariseras avec des outils théoriques qui te permettront de comprendre en profondeur les œuvres analysées. En ce qui concerne les textes argumentatifs et informatifs, tu seras confronté à des articles de presse dont tu devras restituer la structure et les idées essentielles sous forme de plan. Le travail réalisé en troisième autour des textes argumentatifs te sera fort utile pour relever ce nouveau défi.

Tu exerceras ta compétence d'écriture dans trois dimensions. Tout d'abord, en continuité avec l'exercice de lettre argumentée de troisième, tu rédigeras également des argumentations sous forme de courrier des lecteurs. Ensuite, en lien avec le plan de textes argumentatifs ou informatifs, tu t'entraîneras à rédiger des résumés pendant la deuxième partie de l'année. Enfin, lors d'interviews ou d'exposés, tu poursuivras un apprentissage de la prise de notes que tu auras déjà entamé en troisième.



Pour terminer, tu auras des nouvelles occasions de parfaire ta formation en expression orale, en interprétant des textes de théâtre, mais surtout au moyen d'exposés ou de compte-rendus oraux.



## OBJECTIF 4<sup>e</sup> – QUESTIONS SPATIALES À PROPOS DE L'INÉGALE RÉPARTITION DES POPULATIONS ET DES RESSOURCES EN EAU ET EN NOURRITURE

### Pourquoi un cours de géographie en 4e ?

L'objectif des apprentissages en 4e année est de faire prendre conscience aux élèves qu'en fonction des endroits sur Terre, l'accès aux ressources vitales que sont l'eau et la nourriture est variable.

### Comment faire de la géographie en 4e ?

Dans le cadre des questions relatives à l'inégale répartition des populations et des ressources en eau et en nourriture, diverses stratégies sont à envisager pour observer des cas.

- **À partir de l'observation de la disponibilité d'une ressource en eau ou en nourriture** dans un espace donné.
- **À partir de l'observation de l'occupation de l'espace.**
- **À partir de l'observation d'un aménagement** pour faciliter l'accès à une ressource.

Que ce soit dans le cadre d'une démarche inductive ou déductive, les trois stratégies pour observer des cas sont abordées au moins une fois au cours de l'année.

L'observation de cas alterne avec des temps de structuration des apprentissages.

### Qu'étudie-t-on en géographie en 4e ?

Au terme des apprentissages, l'élève aura conscience :

- Que du fait des inégalités spatiales de la disponibilité de ces ressources, certaines populations en ont en abondance alors qu'elles font défaut pour une grande partie de l'Humanité.
- Que la pression de l'Homme dans un espace influence l'accès aux ressources.
- Qu'à travers des aménagements, qui font face à des contraintes plus ou moins importantes, des facteurs humains influencent l'accès à ces ressources.

Les concepts géographiques qui sous-tendent cet objectif sont **les continuités et discontinuités** ainsi que **les atouts et les contraintes spatiales** étudiés ici à travers la disponibilité des ressources en eau et en nourriture, mais aussi **les potentialités et vulnérabilités** tant face aux éléments physiques que face aux éléments humains.

### Comment évalue-t-on en géographie en 3e et en 4e ?

La certification des acquis d'apprentissage porte sur la capacité à réaliser en autonomie différentes tâches qui sont l'expression d'une approche géographique ainsi que sur la maîtrise des savoirs et des savoir-faire requis pour cette tâche.

Le degré de maîtrise attendu est précisé dans les savoirs, savoir-faire et tâches pour chaque année.

### 1. Pourquoi un cours d'histoire ?

Le cours d'histoire te permettra de connaître tes racines, de découvrir l'autre et de comprendre la société d'aujourd'hui, le fonctionnement de la démocratie...

Ce qui te paraît aujourd'hui « *normal* », « *juste* », « *pas juste* », « *être ton droit* » a parfois été tout le contraire dans le passé.

Notre Histoire occidentale ne peut s'expliquer sans faire référence à d'autres grandes civilisations, à des événements historiques successifs ou majeurs.

Le cours d'histoire te permettra de retracer les progrès de l'humanité et de découvrir la diversité des cultures, de te situer, de construire demain un monde plus tolérant, de te forger un esprit critique pour devenir le moment venu un citoyen responsable.

### 2. Les contenus

- En **troisième**, trois moments clés seront abordés :
  - l'histoire des Celtes,
  - l'Antiquité gréco-romaine
  - le monde de Charlemagne.
  
- En **quatrième**, nous parcourons tout le Moyen-Age, depuis l'An Mil jusqu'aux crises des 14<sup>e</sup> et 15<sup>e</sup> siècles. Viendra ensuite l'étude de la Renaissance, de la société de l'Ancien Régime qui disparaît avec la Révolution française de 1789.

Il est important de te signaler que l'enseignement de l'histoire événementielle a pratiquement disparu du programme d'histoire : ton professeur privilégiera pour chacune des périodes citées ses aspects politiques, économiques, sociaux, religieux et culturels.

### 3. Les méthodes

L'étude du passé ne peut être approchée que par l'étude de traces, (c'est-à-dire les sources écrites, archéologiques, iconographiques) que les hommes nous ont laissées. L'examen de ces vestiges du passé exigera de ta part l'apprentissage au cours d'une démarche critique particulière : *comment traiter l'information du passé ?*

Ton professeur te demandera de t'approprier la matière de cours à partir des traces du passé et des travaux postérieurs écrits après les faits par des historiens.

L'objectif final de la méthode est de te rendre capable de t'interroger, de mener une enquête (collecter, analyser, critiquer) et enfin de construire une synthèse et la communiquer. C'est ce qu'on appelle les **compétences**.

## 4. Les compétences

L'objectif du professeur est de t'amener à maîtriser **quatre compétences** précises :

### 1. Se poser des questions

A partir d'un ensemble documentaire, tu devras énoncer des questions pertinentes qui te permettront de faire sortir un concept (voir le chapitre suivant).

### 2. Critiquer.

Toujours à partir d'un ensemble documentaire (traces du passé et travaux postérieurs), tu devras évaluer la pertinence du document et te prononcer sur sa crédibilité : *celui-ci est-il fiable pour aborder tel fait du passé ?*

### 3. Synthétiser

Ton professeur t'apprendra à rédiger une synthèse à partir des documents réunis. Elle te permettra de faire émerger un *concept*.

### 4. Communiquer

Il s'agira de transmettre les informations recueillies sous la forme d'un schéma, d'un plan, d'un tableau, d'une ligne du temps...

Ces quatre compétences seront constamment expérimentées aux deuxième et troisième degrés.

## 5. Les concepts

Ton professeur t'initiera à la maîtrise de concepts, c'est-à-dire des *mots-clés* qui te permettront de comprendre le passé. Le concept est plus que la définition d'un mot.

Sur un sujet du passé et à partir des sources disponibles, tu devras retrouver toutes les caractéristiques (composantes ou attributs) qui constituent le concept.

Deux compétences te permettront d'y parvenir : *se poser des questions et synthétiser*.

Les concepts étudiés en 3<sup>e</sup> seront mobilisés à nouveau en 4<sup>e</sup> dans d'autres contextes historiques.

Il te reviendra alors à partir des documents remis par ton professeur de trouver les variantes et les permanences des caractéristiques ou attributs du concept.

Exemples de concepts traités en 3<sup>e</sup> : Migration, stratifications sociales, démocratie, autoritarisme, impérialisme.

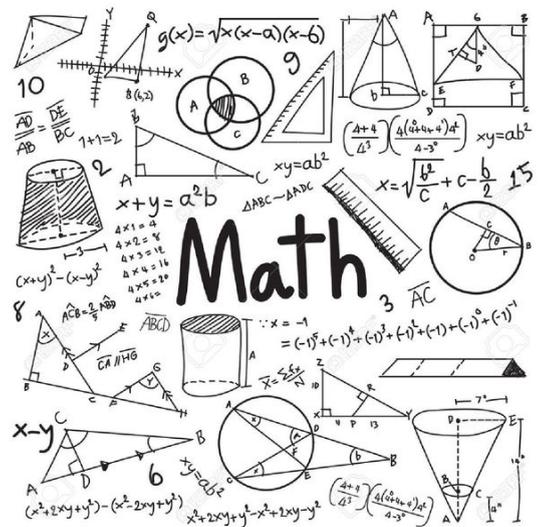
Exemples de concepts traités en 4<sup>e</sup> : Croissance, crise, colonisation, stratifications, sociales ou groupes sociaux.



## Pourquoi les mathématiques font-elles partie de la formation commune ?

Les mathématiques te sont proposées dans la formation commune pour trois raisons essentielles :

- elles sont un prérequis pour les autres matières telles que, bien sûr, les sciences et les sciences économiques mais également pour la géographie ou encore la psychologie où de nombreuses statistiques apparaissent ;
- elles forment l'esprit au raisonnement logique utile dans de nombreux secteurs ;
- elles constituent une des formes de langage qui permet d'appréhender le monde.



## Quelles sont les caractéristiques des mathématiques au deuxième degré ?

- Les mathématiques au second degré s'appuient davantage sur des raisonnements et des articulations de liens logiques.
- On souhaite développer ton autonomie : la matière te sera présentée dans des situations à problèmes variées pour t'inciter à prendre des initiatives et développer des compétences visées.
- La matière de 3<sup>e</sup> année nécessite une bonne maîtrise des connaissances développées au premier degré.
- La matière de 4<sup>e</sup> te fera passer dans une plus grande abstraction.

## Quels sont les objectifs développés dans ce degré ?

- Explorer, organiser et démontrer des propriétés géométriques en termes de rapports, de longueurs et d'angles. Utiliser de nouveaux nombres (les nombres irrationnels, ...).
- Modéliser une situation par un graphique, un tableau, une expression algébrique. Mettre en relation ces différentes représentations.
- Calculer avec habileté : connaître les propriétés sur lesquelles reposent les techniques, organiser les étapes d'un calcul et interpréter les résultats.
- Utiliser le calcul vectoriel, la géométrie synthétique ou la géométrie analytique à bon escient dans différentes situations.
- Organiser des étapes d'une construction dans le plan et dans l'espace.



## Néerlandais

4 périodes par semaine en formation commune

**Apprendre une langue étrangère** permet de mieux connaître et comprendre les gens qui la parlent. C'est l'occasion d'élargir tes horizons, de faire la connaissance d'une culture différente, d'aller à la rencontre des autres. Quand tu arrives en 3<sup>e</sup>, tu as déjà un bon bagage derrière toi qu'il ne faut pas négliger ; il faut l'entretenir et le compléter.

**Apprendre le néerlandais**, c'est apprendre à parler, à comprendre et à écrire dans des situations réalistes et concrètes. Tu seras acteur de ton apprentissage, davantage que consommateur passif. Une langue, c'est tout un programme. C'est comme une valise ou une boîte à outils qu'il faut remplir à chaque fois.

Il faudra :

- assimiler avec rigueur, et surtout régularité, beaucoup de nouveaux mots,
- appliquer et intégrer les structures de phrase typiques au néerlandais,
- maîtriser au mieux les bases de la grammaire

mais le tout sera intégré dans des situations, des contextes concrets où tu devras expliquer, demander, décrire, raconter, conseiller, comprendre, réagir...

L'accent est mis sur **les quatre compétences** :

1. La compréhension à l'audition
2. La compréhension à la lecture
3. L'expression orale
4. L'expression écrite

Tout au long de l'année, **ta boîte à outils**...

- le vocabulaire
- les règles grammaticales

... devra se refléter dans ces compétences.



**Apprendre du vocabulaire** n'a de sens que si tu es capable de l'utiliser correctement quand tu parles et tu écris, et de le repérer dans ce que tu entends ou dans ce que tu lis afin de comprendre les messages.

**L'étude des temps primitifs et des règles de grammaire** n'est intéressante que si tu les utilises correctement dans la communication orale et écrite.

Tu le vois donc, les compétences en langues sont primordiales !

Les demi-groupes de conversation que tu auras tous les quinze jours te donneront l'occasion de pratiquer la langue orale en petits groupes.

Plus qu'au premier degré, tu prendras **des initiatives** dans ton travail scolaire : étude à domicile, écoute du CD, participation active en classe (souviens-toi, tu es acteur de ton apprentissage !), saisis toutes les occasions de parler néerlandais, n'aie pas peur de commettre des erreurs, c'est ainsi que tu pourras t'améliorer.

Ton professeur, sur deux ans, te confrontera aux **14 thèmes européens**. Tu entreras en contact avec un monde qui est le tien et tu aborderas via **les documents écrits ou sonores** (CD) des thèmes différents tels que :

- en 3<sup>e</sup>, l'école, les horoscopes, la lecture, le GSM, les piercings et tatouages, les vêtements, les amis, la famille, la musique, l'argent de poche, les stars, ...
- en 4<sup>e</sup>, tu vas élargir to champ lexical grâce à d'autres thèmes et à des situations concrètes et réalistes : la mobilité, la vie en société, le bonheur, l'environnement, la santé, ...

Tu poursuivras durant les deux années **l'apprentissage de la grammaire** et en fin de 4<sup>e</sup>, tu auras fait le tour des points importants de la grammaire néerlandaise toujours dans le but de les appliquer dans les compétences.

Mais, comme cela t'a été dit plus haut, tu es **l'acteur** de ton apprentissage ! Donc : saisis toutes les occasions pour t'approprier cette langue, ne recule devant aucun obstacle propre à chaque langue. L'apprentissage des **fonctions langagières** sera primordial.

***Nous te souhaitons beaucoup de plaisir et d'enthousiasme.***

## Religion

2 périodes par semaine de formation commune

### Pourquoi te propose-t-on un cours de religion dans ton programme scolaire ?

Pour diverses raisons :

- Parce que les religions appartiennent à l'histoire humaine : celle d'hier et d'aujourd'hui et que dès lors, les questions de Dieu, de la foi, du sens de la vie, ... sont des questions qui habitent tout homme, toute femme et qu'elles méritent d'être étudiées et débattues.
- Parce que le cours de religion est un cours de culture religieuse avant tout. T'y investir, c'est élargir ton intelligence et ta culture dans un domaine souvent négligé.
- Parce que tu es inscrit(e) dans une école catholique et que ce cours de religion - comme tout autre cours - fait partie du programme d'études de l'élève scolarisé en Belgique. Le cours ne présuppose pas la foi et ne l'impose pas. Il veut simplement t'offrir les conditions - particulièrement sur le plan intellectuel - qui te permettront de reconnaître la richesse des différentes religions et en particulier celle du message chrétien, dans sa cohérence et sa pertinence.

En résumé, pour toi - que tu sois croyant ou non - le cours de religion veut t'offrir les conditions qui te permettent de te situer librement mais en connaissance de cause face aux différentes religions et en particulier face au Christianisme. Et pour toi, si tu es chrétien, l'enseignement de la religion t'aidera à mieux comprendre le message chrétien et à mûrir ta foi.

### Quel contenu ?

Le cours de religion au second degré s'articule autour d'une dizaine de thèmes qui recouvrent l'existence humaine : la construction du bonheur, la vie et la mort, la pratique de la justice et de la charité, la sexualité, la souffrance... Bref, des sujets qui font partie intégrante de la vie, qui « te parlent » mais pour lesquels, peut-être, tu ne prends pas la peine de t'arrêter.

Tous ces thèmes ne seront peut-être pas abordés car des choix sont à opérer selon les situations, l'âge et les sensibilités des classes.

### Quelles compétences visées ?

Au fil de ce cours de religion, l'idéal serait que tu arrives à :

- *Formuler une question d'existence* à partir d'une situation problématique ;
- *Élargir ton univers culturel* : tu découvriras, en effet, que la religion est liée à l'histoire, à la philosophie, à l'art, à la communication, etc... De même que la science questionne la religion et que cette dernière lui pose à son tour des questions ;
- *Mieux comprendre le christianisme* en ses trois axes principaux : le chrétien croit – il célèbre – il vit en s'engageant ;
- *Savoir organiser une synthèse porteuse de sens* parce que tu auras confronté, interpellé et fait dialoguer la foi chrétienne avec ta culture et celle du monde ;
- *Communiquer ton travail d'appropriation* que tu auras accompli en utilisant des moyens adaptés et diversifiés : exposés oraux, travaux écrits personnels ou de groupes, travaux en bibliothèque, etc...

## Sciences

3 périodes par semaine de formation commune obligatoire  
2 périodes par semaine à caractère optionnel

### Qu'apporte l'étude des sciences à l'élève d'aujourd'hui ?

L'enseignement des sciences doit permettre à l'élève de **s'ouvrir à la réalité du monde, de l'interroger, de s'y heurter**. Il stimule les facultés **d'analyse**, de **modélisation** et **d'adaptation** nécessaires au futur adulte et l'aide à **discerner la réalité** souvent masquée par une multitude d'images plus ou moins virtuelles.



### Pourquoi a-t-on regroupé la biologie, la physique et la chimie dans le mot « sciences » ?

L'analyse interdisciplinaire est voulue par le programme. Les savoirs et compétences disciplinaires doivent s'articuler autour de situations complexes (comme celles de la vie) afin d'approcher la problématique dans sa globalité.

### Par rapport au cours de sciences à 3 heures par semaine en formation commune, que propose le cours de 5 heures ?

Le cours s'adresse aux élèves qui, même s'ils n'ont pas encore voulu s'engager d'une façon plus nette dans une voie à caractère scientifique, sont néanmoins intéressés par des réponses plus complètes aux questions qu'ils se posent depuis leur enfance. Curiosité naturelle oblige, l'élève est en général réceptif aux sciences de la nature. Les lui enseigner développe son intelligence, son esprit critique et son rapport au monde.

Le cours d'option de 5 heures par semaine va permettre de concrétiser la démarche scientifique.

### Mais concrètement, qu'apportera en plus ce cours de 5 heures ?

Ce cours :

- sera davantage quantitatif et concret ;
- sera complété de nombreux exercices qui aideront à la maîtrise des connaissances ;
- initiera davantage à la démarche scientifique expérimentale et au « savoir faire » des scientifiques ;
- permettra aux élèves de manipuler eux-mêmes et de se familiariser à la rédaction d'un rapport de laboratoire ;
- initiera l'élève au travail en équipe ;
- présentera plus de notions dans des contextes d'applications technologiques et humaines.

## Faire 5 heures de sciences n'est-ce-pas se spécialiser trop tôt ?

La science fait également partie de la culture générale définie par le Larousse comme « l'ensemble des connaissances acquises dans un ou plusieurs domaines par l'homme » que l'école te propose d'enrichir. Il arrive qu'on l'oublie. En humanités, elle n'a rien d'une spécialité. Si la physique, la biologie et la chimie intéressent, il n'y a pas de raison d'attendre pour s'y investir durant un petit septième de l'horaire hebdomadaire. On ne peut plus nier que la science fasse désormais partie du socle de connaissances nécessaires pour croître et vivre dans nos sociétés marquées par les technosciences.

## Quels sont les contenus de ces deux années ?

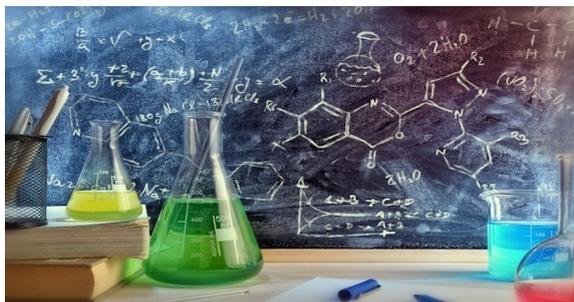
Questions auxquelles répondent notamment les cours de sciences en 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années (formulées ici avec des mots simples...).

### **En biologie :**

- *Quel rôle joue un engrais ? (3)*
- *De quoi sont composés les aliments ? (3)*
- *Comment l'homme absorbe-t-il ces aliments ? Quelles sont les transformations chimiques subies par les aliments ? Pourquoi manger équilibré ? (3)*
- *Comment se développe un cancer ? Quels sont les inconvénients liés à l'utilisation des antibiotiques dans le traitement contre le cancer ? (4)*
- *Quelles différences existe-t-il entre une cellule animale et une cellule végétale ?*
- *Comment les cellules animales assez similaires s'organisent-elles en organes divers ?*
- *Peut-on créer un organisme humain à partir d'un fragment de peau, par exemple ? (4)*
- *Quel type de relation peut lier deux animaux ? Et le milieu influence-t-il les vivants qui y vivent ? (3)*

### **En chimie :**

- *Quelles sont les différences entre molécule, atome, électron, noyau, neutron, proton... ? (3)*
- *Comment décoder les formules chimiques ? (3)*
- *Comment nomme-t-on les atomes, les molécules ? (3-4)*
- *Comment est construit le tableau périodique des éléments ? (3)*
- *Quelles sont les formules des composés chimiques intervenant dans des produits utilisés à la maison ou à l'école ? Comment réagissent-ils ? Quels usages peut-on en faire ?*
- *Comment procède-t-on pour préparer une solution de sérum physiologique de concentration déterminée ? (4)*
- *À combien de morceaux de sucre peut-on estimer la quantité de sucre présente dans une canette de coca-cola ? (4)*



### En physique :

- *Quels types de lentilles trouve-t-on dans des montures de lunettes ? (4)*
- *Pourquoi un bateau flotte-t-il ? Quelle forme ont les barrages ? Pourquoi cette forme ? (3)*
- *Comment fonctionne un système électrique ? Quels sont ses constituants ? (3)*
- *Comment la mesure de la distance de freinage sur le sol permet-elle l'estimation de la vitesse d'un véhicule ? (4)*
- *Comment des poulies permettent-elles à un homme de soulever une demi-tonne à la force de ses seuls poignets ? (4)*
- *Quelles énergies et quelles forces entrent en jeu lorsqu'on enfonce un clou ? (4)*

(3) en 3<sup>e</sup> année (4) en 4<sup>e</sup> année

Ensuite, en 5<sup>e</sup> et en 6<sup>e</sup> année, on parlera de génétique, de virus, de bactéries, de piles, de pétrole, de plastique, d'électricité et de circuits électriques, d'ondes acoustiques et électromagnétiques, d'énergie nucléaire, ...

### Sur quoi porte l'évaluation ?

- **Explorer**, c'est-à-dire interpréter des faits et des conclusions scientifiques.
- **Expliquer**, c'est-à-dire décrire, modéliser, expliciter des phénomènes scientifiques.
- **Effectuer**, c'est-à-dire résoudre des applications numériques concrètes.
- **Expérimenter**, c'est-à-dire réaliser une démarche expérimentale (pour les élèves qui ont choisi l'option 5 heures).

### Pour conclure :

La science est avant tout pour l'élève un **merveilleux outil** qui permet d'approcher le monde concret et se confronter à lui, de nourrir **l'imagination** et d'apprendre la fécondité du **questionnement**, de susciter **l'argumentation** et **l'échange des idées**, pour produire une **image globale de l'humanité en la faisant mieux connaître**.



### Le cours d'anglais 4 heures

L'**anglais** te semble être un **incontournable** dans la société actuelle ? Tu veux utiliser cette langue mélodieuse pour t'adonner à tes **hobbys** (cinéma, internet, lecture de magazines et de romans, ...) pour communiquer à **l'étranger** et bien entendu dans ton **futur job** ?

Le cours d'anglais te permettra au travers d'une **approche vivante** de maîtriser la grammaire et le vocabulaire nécessaires pour commencer l'apprentissage de l'anglais.

Tu t'apercevras rapidement que l'anglais est à la fois **facile à assimiler** car beaucoup de mots viennent du français, mais il est également **compliqué pour l'orthographe et la prononciation**. Ce qui te demandera de la **rigueur dans l'étude** des mots et une **bonne oreille pour imiter** le mieux possible les sons si différents du français. Tu assimileras en une année pas moins de **1000 mots**, ce qui te permettra de t'exprimer oralement dans différentes situations (rencontrer un anglophone et te présenter, téléphoner, raconter tes vacances/ un week-end, te débrouiller au restaurant ou à l'aéroport, etc). Tu commenceras également à rédiger des lettres familières, à raconter des anecdotes et à construire des dialogues grâce au vocabulaire mais également à la grammaire élémentaire que tu maîtriseras au terme de la 3<sup>e</sup>.

L'anglais, comme toutes les langues modernes, se parle et s'écrit. Le parler suppose le comprendre en l'écoutant. L'écrire suppose le comprendre en le lisant. Tu devras donc apprendre à développer ces 4 compétences liées les unes aux autres :

- **la compréhension à l'audition** (écouter pour **comprendre** un message)
- **la compréhension à la lecture** (lire pour **comprendre** un message)
- **l'expression orale** (**communiquer** oralement)
- **l'expression écrite** (**communiquer** par écrit)

Chacune de ces compétences exigera un **entraînement spécifique** :

- pour l'audition, tu devras (ré)écouter les **pistes audio** du cours et retranscrire certaines informations ou répondre à des questions ; tu pourras aussi écouter des **chansons** en vérifiant les paroles et regarder déjà – pourquoi pas ? – des **films** ou des **dessins animés en version originale** en t'aidant des **sous-titres en anglais** ou en français. (Le DVD est un outil idéal pour progresser rapidement).
- pour la lecture, tu devras lire les **textes de livres** mais tu pourras aussi lire des **bédés** par exemple ou des **romans en version simplifiée** en anglais.
- pour l'expression orale : tu devras **participer** un maximum **en classe**, t'exercer au travers de **jeux de rôles** avec tes compagnons de classe mais également **à la maison**, seul(e) ou avec des personnes connaissant l'anglais.

- pour l'expression écrite, tu seras amené à écrire des **lettres** ou des **dialogues**, à raconter des **histoires** et à rédiger des **petits articles** sur des sujets abordés en classe. Tu devras montrer dans les textes que tu composeras, ta maîtrise de la grammaire et du vocabulaire.

Pour t'aider à atteindre la maîtrise des compétences, tu devras emmagasiner du **vocabulaire** tout au long de l'année (qu'il faudra **retenir à long terme**) et de la **grammaire** pour t'apprendre à t'exprimer tout en **nuances**. L'effort de mémorisation exigé te paraîtra considérable. Pour y parvenir, tu te plieras à une étude quotidienne, ton stylo à la main pour retenir l'orthographe à coup sûr.

## Options complémentaires

### **Le cours d'anglais 2 heures**

Le cours d'anglais 2 heures suivra les grandes lignes du cours d'anglais 4 heures en se basant sur les 4 compétences. Tu progresseras bien entendu moins vite et tu auras moins l'occasion de t'exercer dans les compétences. Si tu ne fais pas de l'anglais ta priorité mais que tu souhaites néanmoins en avoir les **notions essentielles** avant d'aborder les études supérieures, tu te porteras sur ce choix.

### **Le cours d'anglais 1 heure**

Ce cours est réservé aux élèves de l'option latin-grec. Il va à l'essentiel et te permet d'avoir de bonnes bases en grammaire et en vocabulaire. Il exige de toi un travail soutenu à domicile pour rendre l'heure de cours de la semaine tout à fait efficace. C'est un bon choix, si tu es motivé, volontaire et que tu veux sortir de tes humanités avec quelques notions en anglais, ce qui est toujours utile.

**En 4e**

## Le cours d'anglais 4 heures

Cette année, tu étendras tes connaissances en vocabulaire qui passeront d'environ 1000 à **2500 mots**, ce qui te permettra de lire des revues centrées sur tes intérêts, de lire des romans en version simplifiée ou de regarder un film en version anglaise sous-titrée en anglais.

Nous travaillons comme tu le sais déjà, en fonction de **4 compétences** de communication qui sont :

- la **compréhension à l'audition** (écouter pour **comprendre** un message)
- la **compréhension à la lecture** (lire pour **comprendre** un message)
- l'**expression orale** (**communiquer** oralement)
- l'**expression écrite** (**communiquer** par écrit)



Chacune de ces compétences exigera un entraînement spécifique :

- pour l'audition, tu devras **écouter la cassette du cours** et retranscrire les textes ; tu pourras aussi écouter des **chansons** en vérifiant les paroles et regarder des **films en version originale** en t'aidant des **sous-titres en anglais** ou en français.
- pour la lecture, tu devras lire les **textes du livre** et les articles de ton **magazine** mais tu pourras aussi lire des **bédés** ou des **romans en version simplifiée en anglais**.
- pour l'expression orale, tu devras t'exercer au travers de **jeux de rôles** avec tes compagnons de classe mais également **à la maison**, seul(e) ou avec des personnes connaissant l'anglais.
- pour l'expression écrite, tu seras amené à écrire des **lettres**, raconter des **histoires**, rédiger des petits **articles** sur des sujets abordés en classe. Tu devras montrer dans les textes que tu composeras, ta maîtrise de la grammaire et du vocabulaire.

Cette année, tu apprendras à maîtriser l'essentiel de la grammaire de base (la plupart des temps couramment utilisés, la voix passive, les pronoms relatifs, la plupart des auxiliaires, etc...). Ton professeur te donnera des **défis** de plus en plus complexes à relever : réaliser un exposé, raconter la vie d'une star, interviewer un étudiant anglophone, etc...

Pour t'aider à atteindre la maîtrise des compétences, tu devras aussi emmagasiner du **vocabulaire** tout au long de l'année. Ce vocabulaire sera globalement plus diversifié qu'en troisième et te permettra de t'exprimer d'une manière plus élaborée et d'aborder des thèmes plus abstraits.

Si tu allies **rigueur** et **régularité** dans ton travail, tu pourras réellement **tirer profit** et prendre **beaucoup de plaisir** dans l'apprentissage de l'anglais.

### Activités complémentaires

#### **Le cours d'anglais 2 heures**

Le cours d'anglais 2 heures suivra les grandes lignes du cours d'anglais 4 heures en se basant sur les 4 compétences. Tu progresseras bien entendu moins vite et tu auras moins l'occasion de t'exercer dans les compétences.

Si tu ne fais pas de l'anglais ta priorité mais que tu souhaites néanmoins en avoir les **notions essentielles** (present, past simple, present perfect simple, etc...) avant d'aborder les études supérieures, tu te porteras sur ce choix.

#### **Le cours d'anglais 1 heure**

Ce cours est réservé aux élèves de l'option latin-grec. Il va à l'essentiel et te permet d'avoir de bonnes bases en grammaire et en vocabulaire. Il exige de toi un **travail soutenu à domicile** pour rendre l'heure de cours de la semaine tout à fait efficace.

C'est un bon choix, si tu es **motivé, volontaire** et que tu veux sortir de tes humanités avec **quelques notions en anglais**, ce qui est toujours utile.

En troisième, cette **option de base 4 périodes** s'adresse à tout élève motivé, qu'il ait, ou non, été initié au grec en deuxième année.

### L'enseignement du grec ancien a-t-il encore du sens en ce 3<sup>e</sup> millénaire ?

s des concepts et de mots nouveaux.

### Ton cours de grec en troisième année ?

Comme le suggère le titre de ton manuel *Kosmos* (signifiant le *monde*), tu seras invité à voyager dans le temps à travers des mondes différents.

Le premier trimestre privilégiera la (re)découverte de l'alphabet grec et une étude des différences entre la mythologie et les sciences à travers de courtsLa lecture des textes grecs dans la langue originale doit non seulement te permettre de mieux comprendre les enjeux majeurs de la société contemporaine, mais aussi d'apprendre à mieux te connaître toi-même.

À travers la traduction des textes grecs, tu feras l'expérience d'un voyage aux sources de notre identité culturelle européenne. Avec les « anciens » grecs, tu exploreras des domaines toujours actuels, tels que la démocratie, le théâtre, l'idéal olympique, la philosophie, les sciences, la mathématique, l'astronomie, la médecine, l'art, la psychologie, les grands mythes, etc.

À travers leurs questionnements, c'est aussi, l'homme de tous les temps que tu pourras rencontrer à travers ses projets, ses peurs et ses émotions, à travers son goût pour la justice, le beau, la vie, la liberté et l'amour.

En étudiant le grec, langue analytique au vocabulaire riche, tu pourras aussi améliorer ta maîtrise du français et ta compréhension du langage scientifique qui recourt volontiers au grec. Tu apprendras ainsi à découvrir, de l'intérieur, le sens des textes d'auteurs portant sur la cosmologie, l'astronomie, la cosmogonie ou encore sur quelques divinités telles qu'Athéna ou les nymphes. Au deuxième trimestre, tu partiras à la découverte de la Grèce. En lisant des textes, tu découvriras différentes villes de Grèce et leurs habitants : tu te feras une idée de ce qu'était la vie à Athènes, Corinthe, Mycènes et Épidaure et de ce qu'aujourd'hui encore, ces lieux peuvent évoquer.

Enfin, tu pénétreras dans le monde des émotions et des sentiments pour découvrir le pays des poètes qui chantent la nature, l'amour et la femme.

Pour lire les textes dans leur forme originale, tu ne peux faire l'économie de l'apprentissage de la langue. Quelle sera la méthode suivie ? À partir de la lecture et de la traduction des textes, tu seras amené à observer des faits de langue essentiels, à les pratiquer dans des exercices programmés et à les systématiser progressivement. Pour le vocabulaire, les efforts se porteront avant tout sur l'acquisition d'un vocabulaire de base sélectionné à partir des textes étudiés.

### Ton option de base grec en quatrième année ?

Le cours de grec de quatrième utilise les manuels *Kosmos* et *Thalassa* (signifiant *la mer*). Celui-ci poursuit l'apprentissage du Kosmos de troisième année. Tu resteras donc en pays de connaissance.

Avec le premier thème, tu mettras le cap sur la lune avec pour guide un certain Lucien, le génial inventeur du roman de science-fiction, où un fantastique voyage spatial devient prétexte à poser un regard plutôt critique sur la société des hommes et sur leurs rêves éternels.

Le deuxième thème nous entraînera en Asie (nous dirions aujourd'hui en Irak !) avec un corps expéditionnaire grec et ses aventures racontées par Xénophon dans l'*Anabase*.

En lisant et en traduisant tous ces textes, tu feras l'expérience combien ceux-ci frappent par leur résonance universelle : ils sont étonnamment proches de nos préoccupations d'aujourd'hui.

L'apprentissage de la langue (grammaire et vocabulaire) continuera celui de troisième, mais avec une priorité à la syntaxe (c.-à-d. l'organisation de la phrase). Naturellement, la culture sous ses différentes formes (histoire art, philosophie, politique ou simple réflexion sur les valeurs humanistes) prendra aussi une place de choix dans ce cours de quatrième.

### Quelles sont les compétences exercées à travers le cours de grec ?

À travers le travail de découverte collective ou individuelle, **trois compétences** seront visées.

Par la **traduction** des textes, tu exerceras des démarches très utiles : lire, analyser les informations, travailler par hypothèse, les vérifier, faire la synthèse de toutes les données, rédiger. Les critères évalués seront la qualité du français, la cohérence et la pertinence par rapport à l'original grec. Un tel apprentissage doit se construire dans la durée, il sera donc mis en œuvre jusqu'en sixième année. Aptitude fondamentale pour bien communiquer aujourd'hui, le premier enjeu sera ainsi d'apprendre à traduire correctement la pensée d'autrui.

La **construction** du **commentaire** portera sur la langue ou sur le sens du texte. Cette compétence développera le questionnement, l'esprit critique et la faculté d'argumenter.

La **recherche étymologique** et son rapport à la langue française (avec de temps en temps un coup d'œil vers le grec moderne) mettra en évidence l'évolution et la transformation des mots grecs dans le vocabulaire français et dans d'autres langues.

### Grec et/ou latin ?

Traditionnellement, le grec et le latin ont été longtemps associés et aujourd'hui encore, ils constituent une formation complète et solide, valable pour toute orientation ultérieure. Mais aujourd'hui existe aussi la possibilité d'associer le grec avec des matières telles que les sciences et les langues. Il est ainsi possible d'acquérir une formation originale et intéressante où se complètent sciences (biologie, physique et chimie) et science humaine (grec), langues modernes et langue ancienne.

### En 3e

Dans le cadre de l'activité latin au premier degré, tu t'es découvert un goût pour cette langue et cette culture. Tu as aussi exercé et développé des savoir-faire toujours utiles, comme *lire les consignes, déduire, travailler par hypothèse*. Au terme de la deuxième, tu auras appris les grandes caractéristiques du latin : importance des finales, cas, principes de conjugaison, quelques structures fondamentales. Tu auras également acquis un vocabulaire de base et tu commences à te forger des réflexes de lecture et de traduction.

### L'enseignement du latin a-t-il encore du sens aujourd'hui ?

La lecture des textes latins dans la langue originale te permettra de rejoindre une civilisation dans laquelle s'enracine l'identité culturelle de l'Europe d'aujourd'hui et de demain.

À partir de ces mêmes textes, c'est aussi l'homme de tous les temps que tu pourras rencontrer, un homme avec son goût pour organiser le droit et la justice et pour gérer un grand espace économique, culturel, religieux et politique, un homme inquiet face à son avenir et sensible comme toi au sens de la liberté, de la vie et de l'amour.

En outre, l'observation des mots latins et de leur évolution en français, la pratique régulière de la traduction permettront d'améliorer ta maîtrise du vocabulaire français et aussi de développer des aptitudes à rédiger correctement et de façon nuancée.

### Ton option de base LATIN en troisième année ?

**Continuité.** L'apprentissage du latin commencé au premier degré se poursuit en troisième. Ainsi, l'expérience de la traduction de textes nouveaux t'amènera à compléter progressivement tes connaissances dans les domaines de la déclinaison, de la conjugaison et des cas. Tu paracheveras la maîtrise des structures de base pratiquées en deuxième (proposition infinitive par exemple), tu en apprendras aussi de nouvelles. L'enjeu sera d'accroître tes capacités à réagir efficacement face à de nouveaux textes.

Collectivement, en duo ou en autonomie, tu auras de nombreuses occasions de t'exercer à améliorer ta méthode de traduction. Tu apprendras à utiliser une grammaire et à chercher dans un dictionnaire. Les critères évalués seront la qualité du français, la cohérence et la pertinence de ta traduction par rapport à l'originale latin. Un tel apprentissage doit se construire dans la durée, il sera donc mis en œuvre jusqu'en sixième année.

**Nouveauté.** Tu feras l'expérience de la lecture non de petits textes, mais des passages significatifs d'auteurs. En voici quelques exemples.

- Les textes de **César** t'offriront différentes pistes. Au-delà des clichés de la bande dessinée, quelle était la vie quotidienne de nos ancêtres les Gaulois ? Comment ce général a pu mettre sa plume aux services de ses ambitions politiques ? Par quels procédés parvient-il à déformer la réalité ? Il s'agira là de réaliser la séduction des mots et parfois leurs dangers, message très actuel dans un monde aujourd'hui envahi par les slogans politiques, publicitaires et autres.

- Les courts textes des fables de **Phèdre**, te feront partager les regards portés par un homme sur la société qui l'environne et de les actualiser dans la réalité d'aujourd'hui.
- Avec **Ovide**, tu te plongeras dans l'univers des mythes avec Dédale et Icare, Europe... et aussi dans le monde de la poésie, deux langages différents pour traduire les réalités humaines. À cette occasion, tu feras dialoguer textes et productions de l'art (peinture, sculpture, BD).
- Les lettres de **Pline** relatives à l'éruption du Vésuve permettront de découvrir Pompéi et de nombreux aspects de la vie quotidienne des Romains.
- Des textes équipés pour en favoriser la traduction te feront parcourir les divers épisodes du feuilleton **Apollonius de Tyr**, un roman d'amour où tu iras de surprise en surprise...

Menée systématiquement, la **recherche étymologique** et son rapport à la langue française mettra en évidence l'extraordinaire aventure des mots latins à l'origine du vocabulaire français et d'autres langues, comme l'anglais (environ 80% des mots dérivent du latin).

#### En 4e

Le cours de latin en quatrième année poursuit une approche dynamique et variée de la culture latine.

**Au niveau de la langue latine**, l'essentiel des données lexicales, morphologiques et syntaxiques a été observé, analysé et étudié durant les trois premières années. La quatrième s'inscrit dans cette continuité en systématisant et complétant, le cas échéant, ces données de base qui délivrent l'accès au décodage des textes d'auteurs. Une bonne maîtrise de la version sera garantie par l'exercice régulier.

**La nouveauté se situe dans l'exploitation des textes.** Au travers des textes traduits, tu apprendras à dégager, puis à analyser les caractéristiques marquantes de la civilisation latine, mère dans bien des domaines de notre civilisation occidentale.

Par une méthode de traduction rigoureuse, enrichissant au passage la maîtrise de la langue française, le cours de latin développera harmonieusement le souci de la précision, l'esprit d'analyse, la cohérence de l'expression, mais également la curiosité et l'esprit critique, toutes qualités indispensables aux citoyens de demain.

S'il n'est pas possible de retracer ici l'ensemble des parcours offerts en quatrième, on peut toutefois en citer quelques illustrations :

- Les textes de **Tite-Live** constituent la base de tant d'épisodes fameux de notre connaissance de l'histoire romaine : Romulus et Remus, le combat des Horaces et des Curiaces, l'enlèvement des Sabines, le passage des Alpes par les éléphants d'Hannibal, etc. Au-delà de leur charme, ces textes amènent à réfléchir : histoire ou mythologie ? Données historiques ou travestissement de la réalité ? Tout un champ de réflexions se profile...
- **Salluste** et sa *conjuración de Catilina* présentent le duel implacable de Catilina face à Cicéron : un suspense digne des meilleurs romans policiers ! Mais l'œuvre invite aussi à l'analyse politique, économique et sociale : comment fonctionnent les institutions de la république romaine ? Sont-elles démocratiques ? Comparables aux nôtres ? Sur quelles bases repose l'économie romaine ? La dualisation de la société romaine appelle évidemment à confrontation

avec notre société contemporaine, tout comme son système politique. Convergences ? Divergences ? Leçons à tirer ? Risques à envisager ?

- La révolte du gladiateur **Spartacus** ouvre la voie à d'autres pistes de recherches. Citons-en deux principales :
  - A. le rôle de l'esclavage dans les sociétés antiques, qui amènera bien évidemment l'élève à étudier la disparition ou la transformation du phénomène jusqu'à nos jours ;
  - B. « *Panem et circenses* » : *du pain et des jeux*, dira l'acérbé Juvénal. Comment expliquer l'attrait des Romains pour les spectacles violents ? Quels sont leurs autres loisirs ? Quelle est leur vie au quotidien ? Et nous, sommes-nous si différents d'eux avec nos jeux vidéos ultra violents, l'omniprésence du football spectacle ? Comparaison n'est pas raison... mais source de réflexion...
  
- Que serait une vie sans amour ? Un gâchis, affirme **Ovide**, qui s'est baptisé *praeceptor amoris*, professeur d'amour ! L'étude de son « Art d'aimer », en deux volets, l'un adressé aux garçons, l'autre aux demoiselles, apportera des deux côtés humour, fraîcheur, mais parfois rires jaunes... Nul doute en tout cas que là aussi la confrontation des points de vue féminins et masculins à 2000 ans d'écart enrichira le cours de débats animés !

On achèvera cette présentation non exhaustive en rappelant qu'outre les textes latins, le cours te mettra également en contact avec d'autres documents : films, romans historiques, bandes dessinées, documentaires télévisés, recherches sur internet, ... qui compléteront ta perception de la civilisation et t'inviteront à poursuivre une réflexion toujours orientée vers l'avenir.

### Grec et/ou latin ?

Traditionnellement, le latin et le grec ont été longtemps associés et aujourd'hui encore, ils constituent une formation complète et solide, valable pour toute orientation ultérieure.

Tu peux aussi associer le latin avec des sciences et des langues et ainsi acquérir une formation originale et intéressante où se complètent sciences (biologie, physique et chimie) et science humaine (latin), langues modernes et langue ancienne.

## Sciences économiques

4 périodes par semaine à caractère optionnel

Les sciences économiques décrivent toute notre **activité quotidienne**. Elles nous concernent tous et de très près, puisqu'elles s'intéressent aux mécanismes qui régissent notre bien-être, influencent notre emploi, notre salaire, le prix de ce que nous achetons...

### Objectifs :

- sensibiliser l'élève aux éléments de base nécessaires pour analyser, durant sa formation scolaire et sa vie active, les **faits économiques** rencontrés au quotidien ;
- faire acquérir par l'élève un vocabulaire de base pour mieux **comprendre son environnement social, juridique et économique** et s'y situer ;
- contribuer à la formation du citoyen, du **consommateur** notamment en analysant son comportement face à la consommation, à la publicité, au crédit et à l'épargne ;
- faire découvrir le monde des **entreprises**, leurs raisons d'être, leurs formes, leurs contraintes juridiques, économiques, sociales, comptables, financières afin de mieux appréhender la réalité et l'environnement économique dans lesquels les entreprises se situent et avec lesquels le jeune sera un jour confronté.

Ce cours est essentiellement basé sur des **faits tirés de l'actualité** ou d'**exemples réels** du monde qui nous entoure ; les concepts théoriques seront illustrés par des articles de presse, des émissions télévisées, une ou plusieurs **visites d'entreprise**. L'élève aura également la possibilité de s'épanouir de manière concrète et ce, par la création éventuelle d'une mini-entreprise, en dernière année d'humanités. Par ailleurs, il n'est pas indispensable que l'élève ait suivi le cours de deuxième année de socio-économie-TIC pour aborder le cours de sciences économiques dès la troisième année.

De plus, l'utilisation des **logiciels bureautiques** est aujourd'hui indispensable et la maîtrise des **compétences informatiques** de plus en plus étendues. Dès lors, il est tout à fait pertinent de les mettre en valeur dans ce cours pour soutenir les apprentissages.

### Méthodes :

L'étude des sciences économiques amène à pratiquer un éventail très large de **démarches intellectuelles** différentes. Par exemple :

- lire un texte (article de presse) et en dégager les idées principales ;
- analyser une stratégie marketing ;
- manipuler certaines techniques de calcul en matière de salaires, de prix courant/prix réel, d'intérêts (simples et composés), de productivité, d'indexation,...
- pratiquer la comptabilité en partie double ;
- lire les comptes d'une entreprise (bilan et compte de résultats) ;
- extraire des données les plus significatives d'un tableau statistique ;
- représenter des données sur un graphique et interpréter celui-ci ;
- analyser un acte juridique d'entreprise ;
- réaliser une interview dans le cadre de la concertation sociale au Collège.

## Compétences disciplinaires et transversales :

- Poser un problème, élaborer les démarches de recherche et dégager les solutions et leurs limites.
- Appliquer une théorie : maîtriser des acquis théoriques de base, les appliquer et résoudre des problèmes à l'aide de ceux-ci.
- Confronter des théories sur un même problème.
- Faire une recherche : recueillir - analyser - synthétiser des informations en fonction d'une recherche contextualisée, d'une question ou d'une situation problème.
- Appliquer numériquement et comptabiliser.

## Contenus :

Cours de troisième	Cours de quatrième
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Satisfaction des besoins et limitation des richesses</li><li>➤ Évolution des échanges et de la monnaie</li><li>➤ Notions de droit et statut de la personne sur le plan individuel et familial</li><li>➤ Revenus professionnels, financiers, sociaux</li><li>➤ Publicité et protection des consommateurs</li><li>➤ Formation des prix</li><li>➤ Entreprise : rôle économique et social, secteurs d'activité, fonctions des entreprises</li><li>➤ Comptabilité : toutes premières notions</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Environnement économique, juridique et social d'une entreprise</li><li>➤ Création d'entreprise : moyens nécessaires</li><li>➤ L'entreprise, centre de prise de décision, de production d'un produit, de commercialisation et de vente</li><li>➤ L'entreprise, centre de mise en œuvre d'une politique sociale et responsable</li><li>➤ Notions fondamentales en droit commercial et en droit social (responsabilité, statuts juridiques des entreprises, contrat de travail, concertation sociale...)</li></ul>



## Les activités complémentaires (A.C.)

### Introduction

- Cours **non-certificatif** (seule une note globale sera présente dans le bulletin afin de faire un « bilan » : l'évolution de chaque élève au sein du cours, son implication, ses prises d'initiatives, ses productions, etc.)
- Cours d'1h avec encadrement complété par une seconde heure dite « en autonomie ». Cette heure n'est pas facultative : elle s'inscrit dans l'horaire au même titre que les 32 autres heures et fera l'objet d'une planification, d'un « cahier de charges » et d'un suivi par le professeur en charge de l'A.C.
- Selon le module choisi, tu fais, à la fin de la 2<sup>e</sup> secondaire, un choix entre deux A.C. multidisciplinaires : soit « Histoire et Ethique des sciences + STEM », soit « STEAM ».

Seuls quatre modules offrent la possibilité de choisir une « double A.C. ». Faire le choix d'un de ces modules implique que :

- Soit tu es très intéressé par les sciences et fais donc le choix du module 1 (Sciences 5 + A.C. scientifique)
- Soit il fait l'impasse sur Anglais 4 afin de choisir l'A.C. « STEAM » pour les modules 3, 7 ou 9. Note que tu peux bien entendu reprendre Anglais 4 en 5<sup>e</sup>.

### Description des activités complémentaires

#### 1. Les A.C. liées au module 1

##### a. En 3e : Histoire et Éthique des Sciences

« Sciences sans conscience n'est que ruine de l'âme » disait Rabelais au XVI<sup>e</sup> siècle. Cette citation introduit à merveille l'A.C. « Histoire et éthique des sciences ». Se voulant être complémentaire à l'option « Sciences 5 », l'objectif de cette A.C. est double :

##### - **Parler de l'Histoire des Sciences**

Dans ce premier volet, il s'agira de découvrir qui sont les grands savants qui ont marqué les siècles précédents, quelles sont leurs inventions et dans quel contexte ces inventions sont nées.

Les supports utilisés seront les documentaires, internet, des magazines tels que « Sciences et Vie Junior », Sciences&Vie, ...

Un des objectifs poursuivis pourrait être la création d'un article Wikipédia.

##### - **Aborder les sciences d'un point de vue éthique**

De nombreuses avancées scientifiques peuvent être débattues d'un point de vue moral : que penser du clonage ? Des expériences faites sur les animaux ? De la robotique qui, peu à peu, envahit les sphères privées et remplace l'homme ? ....

Cette A.C. sera donc un espace de dialogue, de rencontre entre différents points de vue, de débats nuancés et préparés notamment grâce au volet historique de l'activité.

b. En 4e : STEM (Science – Technology – Engineering - Mathematics)

Cette activité complémentaire vous permettra de découvrir l'univers de la technologie et du numérique à travers un certain nombre de **machines** et d'**applications** au FabLab, lieu unique de partage, d'échange et de formation.

- **Les machines** : une découpeuse/graveuse laser, des imprimantes vinyles, une presse à chaud, des imprimantes 3d à filament et à résine, des microcontrôleurs et un fond vert.
- **Les applications** : CorelDraw, Fusion 360, Adobe Première et le codage

L'activité STEM vous permettra de créer des objets. Ce sera également l'occasion d'apprendre des concepts scientifiques vus en classe à votre rythme, autrement et par la pratique.

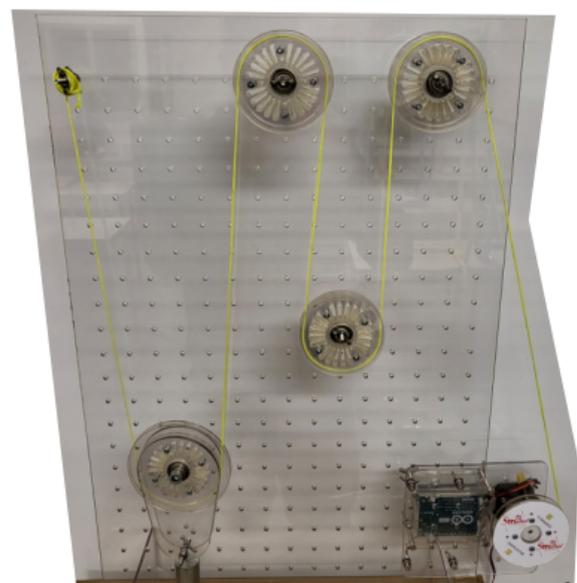
**Exemples de création :**



Autocollants réalisés avec l'imprimante vinyle et le logiciel CorelDraw



Porte-clé créé avec CorelDraw et découpé avec la découpeuse laser



Palan et poulies entraînés par un moteur DC codé par un microcontrôleur Arduino

## 2. L'A.C. unique liée aux modules 3/7/9

En 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> : STEAM (Science – Technology – Engineering - Arts - Mathematics)

Cette activité complémentaire STEAM vous permettra de découvrir l'univers de la technologie et du numérique à travers un certain nombre de **machines** et d'**applications** au FabLab, lieu unique de partage, d'échange et de formation. Toutefois, elle **portera** une attention toute particulière sur le champ **artistique**.

- **Les machines** : une découpeuse/graveuse laser, des imprimantes vinyles, une presse à chaud, des imprimantes 3d à filament et à résine, des machines à coudre, une brodeuse numérique, des microcontrôleurs et un fond vert.
- **Les applications** : CorelDraw, Fusion 360, Adobe Première et le codage

L'activité STEAM, comme celle de STEM, vous propose des ateliers utilisant les machines et les applications (autocollants et porte-clés) mais une attention toute particulière sera aussi portée sur le côté artistique.

Vous aurez la possibilité d'apprendre à coudre un BOB que vous brodez et/ou floquez. Avec un microcontrôleur que vous codez en "bloc", vous pourrez créer un jeu de lumière avec un ruban de néopixels (leds) que vous disposez autour du BOB.

Vous explorerez aussi la pratique de l'image avec des appareils semi-professionnels sur un fond vert.

**Exemples de création :**



Porte-clés créés avec CorelDraw et découpés avec la découpeuse laser



Technique du fond vert



Chapeau BOB et jeu de lumière